

หลักสูตรการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา

จำนวน 40 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม

ความเป็นมา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษา เกี่ยวกับการจัดการการศึกษาอาชีพมาสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย และประชากรให้มีรายได้และมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค เอเชียและ ระดับสากล และเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชากรมีรายได้และมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยยึดศักยภาพ 5 ศักยภาพ มาใช้ในการดำเนินการดังกล่าวประกอบกับปัจจุบันเกษตรกรนิยมปลูกพืชเชิงเดี่ยว ทำให้มีผลผลิตจำนวนมาก ออกสู่ตลาด ส่งผลให้ราคาผลผลิตตกต่ำหรือบางส่วนไม่ได้ขนาดตามความต้องการของตลาด มีปริมาณมากจนล้นตลาดทำให้เกษตรกรมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึง จัดทำหลักสูตร “การปลูกยางนา” เพื่อเป็นการให้ความรู้ให้กับกลุ่มผู้ไม่มีอาชีพและผู้ต้องการพัฒนาอาชีพในการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตจนสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงและมั่นคงต่อไป

ต้นยางนา พบได้ทั่วไปในประเทศไทย ซึ่งยืนยันได้จากชื่อหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ที่มีคำว่า “ยาง” มีอยู่ในทุกภาคของประเทศ เช่น อำเภอท่ายาง ท่าสองยาง ยางตลาด และยางชุมน้อย เป็นต้น และยางนา ไม้มีค่าคู่เมืองไทยมาช้านาน ความสำคัญแต่โบราณ ยาง หรือยางนา คือต้นยางที่ให้น้ำมันยางแก่คนไทยในรุ่นโบราณอย่าง เป็นลำเป็นสัน รวมทั้งยังเป็นต้นไม้ที่คนไทยรุ่นเก่า ท่านได้นำมาใช้ประโยชน์ในการก่อสร้างบ้านเรือนเป็นที่อยู่อาศัยเป็นลำตัดบรองลงมาจากไม้สัก เป็นต้นไม้ที่ขึ้นได้ดีในทุกภาคของประเทศไทย โดยเฉพาะในเขตป่าดิบใกล้ๆ ลำห้วย ลำธาร ปัจจุบัน ปริมาณไม้ยางนาในประเทศลดลงมาก เนื่องจากการบุกรุกทำลายป่า เพื่อใช้ประโยชน์ที่ดินสำหรับการเกษตร โดยเฉพาะพื้นที่อุดมสมบูรณ์ใกล้ๆ แหล่งน้ำที่มีไม้ยางนาขึ้นอยู่ จะเป็นที่ต้องการเพื่อการเพาะปลูกมาก การเจาะโคนไม้ยางเพื่อเอาน้ำมันยาง โดยใช้ไฟสุ่มและเผา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำลายแหล่งพันธุ์กรรมไม้ยางนา จึงควรที่มีการอนุรักษ์และส่งเสริมการปลูกกันต่อไป

อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นอีกอำเภอหนึ่งที่ประชาชนนิยมปลูกต้นยางนากันเป็นจำนวนมาก เนื่องจากได้รับแนวคิดและการรณรงค์จากทางราชการให้ประชาชนปลูกต้นยางนา เพื่อเป็นอาชีพเสริม นอกเหนือจากการทำสวนซึ่งเป็นอาชีพหลัก สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาให้กับประชาชนทุกรูปแบบจึงได้เพิ่มโอกาสในการสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับประชาชน

ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน จึงจัดหลักสูตรการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา เพื่อเป็นการสร้างอาชีพ เสริมรายได้ ให้เป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งสำหรับประชาชน

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นการจัดหลักสูตรด้านเกษตรกรรม ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในเขตพื้นที่ให้บริการ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิต ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในเขตพื้นที่
2. การจัดการศึกษาการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา มุ่งเน้นให้ผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้ที่มีอาชีพแล้วและต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง โดยจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน และเน้นความรู้คู่คุณธรรม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. การจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการอบรม เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้ที่มีอาชีพแล้วและต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง ให้มีความพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการประกอบอาชีพและบริหารจัดการอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 40 ชั่วโมง

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. ภาคทฤษฎี | จำนวน 15 ชั่วโมง |
| 2. ภาคปฏิบัติ | จำนวน 25 ชั่วโมง |

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. ช่องทางการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 1.1 ความสำคัญของการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 1.2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 1.2.2 ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
2. ทักษะการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 2.1 ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 2.1.1 การสร้างโรงเรือน
 - 2.1.2 การเตรียมวัสดุทำการเพาะพันธุ์
 - 2.1.3 การเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 2.2 ขั้นตอนการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 2.2.1 การเตรียมดิน ปุ๋ย เมล็ด
 - 2.2.2 การเพาะให้กล้ายางนาเจริญเติบโต
 - 2.3 ชั้นการดูแลและบำรุงรักษาไม้ยางนา เพื่อจำหน่าย
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 3.1 สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 3.1.1 การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 3.1.2 การคิดคำนวณต้นทุนการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 3.1.3 การวางแผนการผลิต
 - 3.2 การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
 - 3.2.1 การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า
 - 3.2.2 การกระจายพันธุ์ไม้ยางนา ไปสู่ชุมชน
 - 3.2.3 การวางแผนการตลาด

3.3 การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา

3.3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา

- 1) ความต้องการของลูกค้า
- 2) ค่าใช้จ่ายในการทำโรงเรือนและการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
- 3) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่าย

3.3.2 การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา

4. โครงการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา

- 4.1 ความหมายของโครงการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
- 4.2 องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
- 4.3 การเขียนโครงการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา
- 4.4 การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนาเพื่อการมีงานทำอย่าง

มั่นคง

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร/ใบความรู้
2. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น VCD , DVD , อินเทอร์เน็ต
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ฝึกปฏิบัติจริง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และ

จบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา จำนวน 40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนา	1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง	1	-
		2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ	2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ	สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศ และโลก เพื่อนำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนาในชุมชน	1	-
		3. บอกและหาแหล่งเรียนรู้	3. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนา	2. วิเคราะห์อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา ที่พบได้ในชุมชน จากข้อมูลต่างๆ	-	5
		4. บอกทิศทางการประกอบอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนา	4. ทิศทางการประกอบอาชีพเพาะพันธุ์ไม้ยางนา	3. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา เพื่อรู้ทิศทางการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา โดยใช้กระบวนการคิดเป็นและความเป็นไปได้ตามศักยภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากร ธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศของจังหวัด ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของจังหวัด	1	-

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
				<p>และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัด</p> <p>4. ครู ผู้เรียน และวิทยากร ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้างเจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด</p>		
2	ทักษะการประกอบอาชีพ	<p>1. ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างโรงเรือน - การเตรียมวัสดุทำการเพาะพันธุ์ <p>- การเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <p>2. ชั้นตอนการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมดิน ปุ๋ย เมล็ด - การเพาะให้กล้ายางนาเจริญเติบโต <p>3. ชั้นการดูแลและบำรุงรักษาไม้ยางนาเพื่อจำหน่าย</p>	<p>1. ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างโรงเรือน - การเตรียมวัสดุทำการเพาะพันธุ์ <p>- การเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <p>2. ชั้นตอนการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมดิน ปุ๋ย เมล็ด - การเพาะให้กล้ายางนาเจริญเติบโต <p>3. ชั้นการดูแลและบำรุงรักษาไม้ยางนาเพื่อจำหน่าย</p>	<p>1. ศึกษาข้อมูล เรียนรู้ขอบข่ายการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา จากสื่อต่างๆ ทั้งเอกสาร สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ</p> <p>2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เลือก</p> <p>3. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพเกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <p>4. ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <p>5. ซักถาม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์</p> <p>6. จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p>	2	5
					1	2
					2	3

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
3	การบริหารจัดการในอาชีพ	1. สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้	1. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา จำนวน 40 ชั่วโมง - การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา - การคิดคำนวณต้นทุนการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา - การวางแผนการผลิต	1. ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ประเทศและโลก จากสื่อต่างๆ ทั้งเอกสาร สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้	2	2
		2. สามารถคิดคำนวณต้นทุน ผลกำไร/ขาดทุนได้	2. การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา - การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า - การกระจายพันธุ์ไม้ยางนา ไปสู่ชุมชน - การวางแผนการตลาด	2. แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางในการจัดการความเสี่ยง	1	2
		3. สามารถวางแผนการจัดการเกี่ยวกับผลผลิตได้	3. การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา - การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา 1) ความต้องการของลูกค้า	3. ฝึกปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุน กำไร การจัดทำบัญชีฟาร์ม การกำหนดราคา การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า 4. ร่วมกันอภิปราย /เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน	1	1
		4 สามารถวิเคราะห์และบอกวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้				
		5. บอกวิธีการป้องกันปัญหาที่เกิดจากความเสี่ยง				

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>2) ค่าใช้จ่ายในการทำโรงเรือนและการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p> <p>3) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่าย</p> <p>- การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา</p>			
4	โครงการประกอบอาชีพการเพาะพันธุ์ไม้ยางนา	<p>1. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้</p> <p>2. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>3. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>4. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>5. อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>6. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้</p>	<p>1. ความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>2. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>3. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>4. การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>5. การประเมินการเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมการจัดอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ</p>	<p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>1</p> <p>1/2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		7. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้		<p>4. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>6. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		