

แบบเขียนหลักสูตรต่อเนื่อง
หลักสูตรการทอเสื่อกกกกลาย จำนวน 32 ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขารู้เรา เท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถ ให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค อาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมในปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆแต่ทรัพยากรมีน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้วยังมีสิ่งทีถือว่าเป็นภาระหนักคืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือหามาทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอด

ส่วนใหญ่ประชากร มีอาชีพทำเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ เมื่อว่างเว้นจากการทำ เกษตรกรรมก็มีการ ประกอบอาชีพเสริม เช่น การทอเสื่อกก กันมาก บางครัวเรือนได้ยึดเป็นอาชีพหลัก สร้างรายได้ให้กับครอบครัวซึ่ง เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านที่สืบทอดมาตั้งแต่โบราณ การทอเสื่อกก มีการสืบทอดมาตั้งแต่ สมัย ปู่ย่าตายาย โดย เริ่มแรกมีการใช้กกเหลียม หรือที่เรียกว่า ผีอนา ยังไม่มีการย้อมสีผลิตภัณฑ์ หรือทำ ลวดลาย ส่วนใหญ่นำมาใช้ใน ครัวเรือน ส่วนในปัจจุบันนิยมใช้ กกกลมมาใช้แทนกกเหลียม เนื่องจาก หาง่ายใน แหล่งธรรมชาติ และเมื่อนำมา ทอเสื่อแล้ว มีคุณสมบัติเหนียว และเป็นมันวาว ซึ่งมีการพัฒนาเพื่อลวดลายบนผืนเสื่อกก โดยการทอเสื่อกกเป็นลวดลายต่างหลากหลาย มี ความสวยงาม โดดเด่น จึงมีการนำเอาเสื่อกกมาออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่นการทำหมอนเพื่อสุขภาพ การทำที่ รองแก้ว กระจเป่า ซึ่งสามารถเพิ่มมูลค่าของสินค้าได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สามารถยึด เป็นอาชีพหลักและอาชีพรองได้

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ 5 ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้าน ทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
4. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

32 ชั่วโมง

ทฤษฎี 8 ชั่วโมง ปฏิบัติ 24 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ช่องทางการประกอบอาชีพ การหลักสูตรการแปร รูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อกกกยกลาย	1.1 บอก ความสำคัญ ของ การ ประกอบ อาชีพการแปรรูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กกกยกลาย ได้ 1.2 บอกความ เป็นไป ได้ใน อาชีพการแปรรูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กก ได้แก่ การ ออกแบบลาย การ ลงทุน ดูแลรักษา ทุน และตรวจสอบ ได้	1.1 ความสำคัญ ของ การประกอบ อาชีพ การแปรรูปผลิตรภัณฑ์ จาก เสื่อกกกยกลาย 1.2 ความเป็นไป ได้ ในการประกอบ อาชีพการแปรรูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กกกยกลาย	1.1 ศึกษาข้อมูลจาก เอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์สถาน ประกอบการ สื่อของจริง สื่อ บุคคลใน ชุมชน เพื่อนำข้อมูล มาวิเคราะห์และใช้ ใน การ ประกอบอาชีพที่ มีความ เป็นไปได้ใน ชุมชน 1.2 วิเคราะห์อาชีพที่ จะ สามารถเลือก ประกอบอาชีพ ได้ใน ชุมชนจากข้อมูลต่างๆ	2	3
2	ทักษะการ ประกอบอาชีพ การแปรรูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กกกยกลาย	2.1 เตรียมการ ประกอบอาชีพ การ แปรรูปผลิตรภัณฑ์ จาก เสื่อกกกยกลาย และความรู้ที่ เกี่ยวข้องได้ ๒.๒ สามารถ ออกแบบ ผลิตรภัณฑ์ และ สามารถปฏิบัติ ได้ผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กกกยกลาย	2.1 ชั้นเตรียมการ ประกอบอาชีพ 2.2 ความรู้ที่ เกี่ยวข้องในการ ประกอบอาชีพการ แปรรูปผลิตรภัณฑ์ จาก เสื่อกกกยกลาย	2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษา เอกสารเกี่ยวกับการ ออกแบบ และ ปฏิบัติการแปรรูปผลิตรภัณฑ์จากเสื่อ กกกยกลาย 2.2 อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 2.3 จัดผู้เรียนไปศึกษาดู งาน ในแหล่งเรียนรู้ ชุมชน	2	15
3	การบริหาร จัดการในการ ประกอบอาชีพ	3.1 สามารถบริหาร จัดการได้ ควบคุม คุณภาพ	3.1 การบริหาร จัดการผลิตรภัณฑ์ จากเสื่อกกกได้	3.1 การบริหารจัดการ การ ผลิต จัดให้ผู้เรียน	2	4

	การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากเสื่อ กกยกกลาย	ลดต้นทุน 3.2 สามารถจัดการ ตลาดในการ ผลิตภัณฑ์ จากเสื่อ กกได้ทำ ฐานข้อมูล จำหน่าย ผลิตภัณฑ์ จากเสื่อกกยกกลาย ไปสู่ผู้บริโภค	3.2 การจัดการ ควบคุม คุณภาพ ผลิตภัณฑ์จากเสื่อ กก ยกกลาย 3.3 การลดต้นทุน การทำผลิตภัณฑ์ จากเสื่อกกยกกลาย 3.4 การจัดการ ตลาด การจัด จำหน่าย ผลิตภัณฑ์ จากเสื่อกกยกกลาย	3.1.1 สำรวจและศึกษาแหล่ง วัสดุอุปกรณ์และ การใช้ ประโยชน์ของแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติและ ทุน ต่างๆ 3.1.2 การกำหนดและ การ ควบคุมคุณภาพ ผลผลิต ที่ ต้องการ 3.1.3 ศึกษาการลด ต้นทุน การผลิตแต่ คุณภาพคงเดิม		
4	โครงการประกอบ อาชีพ การแปรร รูปผลิตภัณฑ์จาก เสื่อกกยกกลาย	1. บอกความสำคัญ ของ โครงการอาชีพ การแปรรูป ผลิตภัณฑ์ จากเสื่อ กกได้ 2. บอกประโยชน์ ของ โครงการการ แปรรูป ผลิตภัณฑ์ จาก เสื่อกกยกกลาย ได้	1. ความสำคัญของ โครงการ อาชีพการ แปรรูปผลิตภัณฑ์ จาก เสื่อกกยกกลาย 2. ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ การ แปรรูปผลิตภัณฑ์ จาก เสื่อกก 3. องค์ประกอบของ โครงการ อาชีพการ แปรรูปผลิตภัณฑ์ จาก เสื่อกกยกกลาย	1. จัดให้ผู้เรียนศึกษา เนื้อหา จากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของ โครงการ อาชีพ ประโยชน์ของโครงการ อาชีพ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพ แล้วจัด กิจกรรมการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลความ คิดเห็น เพื่อ สร้าง แนวคิดใน การดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้	2	2

สื่อการเรียนรู้

1. ศึกษาเอกสาร / ใบความรู้
2. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน /วิทยากร /ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างเรียนความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การทำขนม อย่างน้อย 3 ชนิด

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

