

รายละเอียดหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง
หลักสูตร การสานตะกร้า
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ท ฤ ษ ภ มิ	ป ม ิ บ ั ด ิ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้า	๑.๑ สามารถอธิบายบอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	๑	
	๑.๒ สามารถระบุแหล่งประกอบการที่พบเห็นในชุมชนได้	๑.๒ สถานประกอบการที่มีอยู่ในปัจจุบัน	๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการสานตะกร้า แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๒	

	<p>๑.๓ สามารถสร้างงานสร้างอาชีพในชุมชนได้</p>	<p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p>๑.๓ ศึกษาดูงานอาชีพช่างเชื่อมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>๑</p>	
		<p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าในรูปแบบที่เหมาะสมกับตัวเองตามความถนัด ๑.๕ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการได้ถูกต้อง</p>	<p>๑</p>	
<p>๒.ทักษะการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำตะกร้าจากเชือกฟางได้</p>	<p>๑. การเตรียมการประกอบอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์จากการสานตะกร้า</p>	<p>๑.การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ -โครงตะกร้า -เชือกฟาง -ยูรีเทน -เข็ม</p>	<p>๑</p>	

	<p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของการสานตะกร้า</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการทำ</p>	<p>๒. ประวัติการถักสานจากเชือกป่านมัดฟางในแหล่งชุมชน</p>	<p>๒. วิทยากรให้ความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของการทำตะกร้า</p>	๑	
		<p>๓. การจัดการขั้นตอนกระบวนการถักสานด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p>	<p>๓. วิทยากรให้ความรู้เรื่องการทำตะกร้าจากเชือกฟาง</p>	๔	
		<p>๔. การทำลวดลายและการประยุกต์รูปแบบใหม่ในชิ้นงาน</p>	<p>๔. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน และให้ฝึกด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ</p> <p>๕. วิทยากรประเมินผลงานของผู้เรียน</p>		๔
<p>๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้า</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสามารถเลือกแหล่งวัตถุดิบและจัดทรัพยากรในการผลิตได้</p>	<p>๑. การบริหารจัดการในการทำผลิตภัณฑ์การสานตะกร้าได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. วิทยากรให้ใบความรู้การหาแหล่งวัตถุดิบ</p>		๒

	<p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตสินค้าอย่างมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้ซื้อ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำรวจและศึกษาแหล่งที่มาของวัสดุในการทำตะกร้าได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถกำหนดคุณภาพควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ได้</p>	<p>๒. การจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้และในการทำฐานข้อมูล</p> <p>๓. สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน</p> <p>๔. การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด การประเมินผลงาน</p>	<p>๒. ผู้เรียนสำรวจแหล่งวัตถุดิบและราคาของวัตถุดิบในพื้นที่</p> <p>๓. วิทยากรและผู้เรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันสรุป</p>		<p>๓</p> <p>๓</p> <p>๓</p>
<p>๔. โครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้า</p>	<p>๑. บอกความสำคัญของการเขียนโครงการประกอบอาชีพได้</p> <p>๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔. อธิบายความหมายขององค์ประกอบอาชีพได้</p> <p>๕. เขียนโครงการในแต่ละองค์</p>	<p>๑. ความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>๒. ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>๓. องค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>๔. การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๕. การประเมินความเหมาะสม</p>	<p>๑. วิทยากรอธิบายและให้ใบความรู้เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ</p> <p>๒. วิทยากรให้ความรู้ประโยชน์ของโครงการอาชีพ</p> <p>๓. วิทยากรให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโครงการอาชีพ</p> <p>๔. วิทยากรให้ผู้เรียนเขียนโค</p>		<p>๑</p> <p>๐</p>

	ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้	ะสมและสอดคล้องของโครงการ	รุมการอาชีพ ๕.วิทยากรวิเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ		
					๔

หลักสูตรการสานตะกร้า จำนวน 40 ชั่วโมง

ประวัติความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ 2555 ภายใต้กรอบเวลา 2 ปี ที่จะพัฒนา 5 ศักยภาพของพื้นที่ใน 5 กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เเท่าทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก”

ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อ

พัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้ มีงานทำอย่าง ยั่งยืน

และมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ดังนั้น การจัดการศึกษา

อาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบ อาชีพ

เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ

ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่

ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความ

เข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน

จากนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2555

ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน กศน.

ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน 5 กลุ่มอาชีพ

ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม

ด้านพาณิชยกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอำนวยการและอาชีพ

เฉพาะทาง

ซึ่งเป็นการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน

จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลายๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต

และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขา

พาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน.

ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตร

การประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลื

ออกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติ

และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวน ชั่วโมงของเนื้อหา

ความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้าง รายได้

รวมทั้งสามารถนำจำนวนชั่วโมงที่ได้เรียนไปเทียบโอน

เป็นผลการเรียนในรายวิชาเลือกของสาระการ

ประกอบอาชีพตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและว่างงานหลังจากการทำนา หรือทำสวน รวมถึง ที่ยังตกงาน และเลี้ยงดูบุตรอยู่ที่บ้าน

จึงได้คิดรวมตัวกันขึ้นเพื่อร่วมกันถักสานเชือกป่านมัดฟาง สำหรับเป็น

รายได้เสริมอื่นที่นอกเหนือจากการทำการเกษตรมาสนับสนุนครอบครัวเป็นร

บบกระบวนการพัฒนาความคิด 129 สร้างสรรค์ ประยุกต์พัฒนางาน

ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมจัดเนื้อหา

ประสบการณ์ให้เกิดผลกับผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

รู้แนวทางการประกอบอาชีพคู่กับการอนุรักษ์

ความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อมจึงได้ตกลงกันว่าจะทำถักสานเชือกป่านมัดฟาง

(การถักสานตะกร้าและการถัก สานกระเป๋าในรูปแบบต่างๆ

ซึ่งในปัจจุบันเป็นที่นิยมกันมากของตลาดทั้งในตำบล อำเภอ และจังหวัด ทั้งยัง

มีแนวโน้มความต้องการเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ เช่น กระเป๋าเชือกป่านมัดฟาง

ได้แก่ กระเป๋าลายรวงข้าว กระเป๋า ลายผีเสื้อกระเป๋าลายม้าน้ำในดอกพิกุล

ฯลฯ ส่วนการจักสานตะกร้า ได้แก่ ตะกร้าขนาดเล็กลายใบไม้ ตะกร้า

ขนาดใหญ่ลายต่างๆ เป็นต้น มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ทันสมัย

และตามประโยชน์การใช้งาน ปัจจุบันสามารถ

ผลิตสินค้าได้ตามที่ลูกค้าต้องการ ซึ่งผลิตภัณฑ์ต่างๆ

เหล่านี้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีความต้องการสูงจึงทำให้จำหน่าย

ได้ง่ายและทำราคาของผลิตภัณฑ์ขายได้ราคาสูง

ซึ่งจะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้แม่บ้านมีรายได้เสริมแก่ ครอบครัว

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

รวมถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนการรวมกลุ่มก่อให้เกิด รายได้ในชุมชน
ชุมชนเกิดความเข้มแข็งต่อไป

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง
ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมี
คุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย
สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

3.

เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึ
กษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

4. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ

5. ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้าน

จุดหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ

สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง

2. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน

สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

3. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

4.

มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.

มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน 40 ชั่วโมง ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง
โครงสร้างหลักสูตร

เรื่องที่ 1 ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้า จำนวน 5 ชั่วโมง

1. ความสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง

2. ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพธุรกิจจากการสานตะกร้า

จำนวน 2 ชั่วโมง

3. การทำผลิตภัณฑ์จากเชือกสานตะกร้า จำนวน 1 ชั่วโมง

4. ทิศทางการพัฒนาการประกอบอาชีพเชือกสานตะกร้า จำนวน

1 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 ทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้า จำนวน 10 ชั่วโมง

1.

การเตรียมการประกอบอาชีพในการทำผลิตภัณฑ์จากการสานตะกร้า จำนวน
1 ชั่วโมง

2. ประวัติการถักสานจากเชือกป่านมัดฟางในแหล่งชุมชน

จำนวน 1 ชั่วโมง

3. การจัดการขั้นตอนกระบวนการถักสานด้วยวิธีที่ถูกต้อง

จำนวน 4 ชั่วโมง

4. การทำลวดลายและการประยุกต์รูปแบบใหม่ในชิ้นงาน จำนวน

4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้า
จำนวน 10 ชั่วโมง

1.

การบริหารจัดการในการทำผลิตภัณฑ์การสานตะกร้าได้อย่างถูกต้อง จำนวน
4 ชั่วโมง

2.

การจัดการบริหารการตลาดของแหล่งจำหน่ายได้และในการทำฐานข้อมูล
จำนวน 3 ชั่วโมง

3. สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุจัดให้ผู้เรียน จำนวน 3 ชั่วโมง

4.

การกำหนดการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้คุณภาพคงเดิม
ศึกษาและวิเคราะห์การตลาด การประเมินผลงาน

เรื่องที่ 4 โครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้า จำนวน 15 ชั่วโมง

1. การเขียนโครงการประกอบอาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

2.

การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการประเมินโครงการและปรับปรุงโครงการนาน 3 ชั่วโมง

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การบรรยาย
2. การสาธิต ทดลอง
3. การศึกษาดูงาน
4. การฝึกปฏิบัติ
5. ศึกษาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ / ใบความรู้
6. ศึกษาจากผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สื่อการเรียนรู้

1. เอกสาร / ใบความรู้
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. Website
4. VCD

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอสามารถสร้างรายได้ให้กับ ตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตรการจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 3.

มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การถักสานเชือกป่านมัดฟาง อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา
3. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนการเรียนรู้กับหลักสูตรกา
รศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น