

หลักสูตรการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

จำนวน 32 ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์

ความเป็นมา

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ประชาชนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ซึ่งเครื่องมือที่สำคัญของการพัฒนาคนก็คือการศึกษา ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนแบบบูรณาการ ที่มี “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” และให้ความสำคัญต่อการรวมพลังสังคมจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและยังกำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกายจิตใจความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในชีวิต อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 23 (5) กำหนดให้สถานศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับในเรื่องความรู้และทักษะในการ ประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข อีกทั้งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 มาตรา 9 (1) ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้รับประโยชน์ต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้บริการใดหลากหลายตามความต้องการของตนเอง จากการจัดทำแบบสอบถามความต้องการและการได้สรุปข้อมูลพบวากลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีความ ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ ประโคนชัยจึงได้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวขึ้น

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ หัวด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
2. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยังยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดหมาย

หลักสูตรนี้ให้ความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
2. นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา จำนวน 32 ชั่วโมง

- ภาคทฤษฎี จำนวน 9 ชั่วโมง
- ภาคปฏิบัติ จำนวน 23 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

1.1 ความสำคัญการเห็นช่องทางของการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้
(ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

- 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

- 1.2.1 ความต้องการของตลาด
- 1.2.2 การใช้แรงงาน
- 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
- 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง
- 1.2.5 ทุน

- 1.3 แหล่งเรียนรู้

- 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ

2. ทักษะการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

- 2.1 ขั้นตอนการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

- 2.1.1 สถานที่ / พื้นที่
- 2.1.2 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
- 2.1.3 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

- จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพ
- การทำหัตถกรรมไม้ที่ใช้ในครัวเรือนจากวัสดุต่างๆ
- การนำหัตถกรรมไม้ไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือน
- การผลิตและการจำหน่าย

- 2.2 ขั้นตอนการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 2.2.1 การเลือกวัสดุธรรมชาติที่จะใช้ทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 2.2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำ
 - 2.2.3 การเตรียมวัสดุในการทำ
 - 2.2.4 การบรรจุหีบห่อสำหรับจำหน่าย
- 2.3 ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
- 3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 3.1 การบริหารจัดการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 3.1.1 การจัดการควบคุมคุณภาพในการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 3.1.2 การลดต้นทุนในหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 3.1.3 การวางแผนการผลิต
 - 3.2 การจัดการตลาดในการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า
 - 3.2.2 การจำหน่ายหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ไปสู่ตลาด
 - 3.2.3 การวางแผนการตลาด
 - 3.3 การจัดการความเสี่ยง
 - 3.3.1 การวิเคราะห์และควบคุมความเสี่ยง
 - 1) ระยะเวลาการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)กับการจำหน่าย
 - 2) ปริมาณของหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)กับความต้องการของตลาด
 - 3) ราคาขาย
 - 4) คู่แข่งขัน
 - 3.3.2 การวางแผนการจัดการความเสี่ยง
 - 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน
- 4. โครงการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 4.4 การเขียนโครงการอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)
 - 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร / ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
สถานประกอบการ สื่อของจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

1. วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
2. VCD / หนังสือ
3. Internet
4. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และ
จบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร การทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1.1 บอกความสำคัญการเห็นช่องทางของการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1.1 ความสำคัญการเห็นช่องทางของการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน	1	-
	1.2 บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ได้แก่ ความต้องการของตลาด แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ท่าเลที่ตั้ง และทุน	1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 1.2.1 ความต้องการของตลาด 1.2.2 การใช้แรงงาน 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง 1.2.5 ทุน	1.2 วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ 1.3 ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก 1.4 ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทาง การประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด	1	2
2. ทักษะการประกอบอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1.3 บอกและหาแหล่งเรียนรู้	1.3 แหล่งเรียนรู้			
	1.4 บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)			
2. ทักษะการประกอบอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	2.1 เตรียมการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ได้แก่ สถานที่ / พื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	2.1 ขึ้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 2.1.1 สถานที่ / พื้นที่ 2.1.2 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	2.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.3 จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจดบันทึก 2.4 จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	1	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>- จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพ</p> <p>- การคัดเลือกไม้</p> <p>- การผลิตและการจำหน่าย</p> <p>2.2 หัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ได้แก่ ไม้ที่ใช้ประโยชน์ในครัวเรือน</p> <p>2.3 ปฏิบัติการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)</p>	<p>2.1.3 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)</p> <p>- จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพ</p> <p>- การทำหัตถกรรมไม้ที่ใช้ในครัวเรือน จากวัสดุต่างๆ</p> <p>- การนำหัตถกรรมไม้ไปใช้ประโยชน์ในครัวเรือน</p> <p>- การผลิตและการจำหน่าย</p> <p>2.2 ขั้นตอนการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)</p> <p>2.2.1 การเลือกวัสดุธรรมชาติที่จะใช้ทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)</p> <p>2.2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำ</p> <p>2.2.3 การเตรียมวัสดุในการทำ</p> <p>2.2.4 การบรรจุหีบห่อสำหรับจำหน่าย</p> <p>2.3 ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)</p>	<p>2.5 จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>2.6 ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	1	4
				-	4
3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	3.1 การบริหารจัดการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ได้แก่	3.1 การบริหารจัดการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	3.1 การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน	1	-
การใช้ในครัวเรือน)	- ควบคุมคุณภาพในหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	3.1.1 การจัดการควบคุมคุณภาพในหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	3.1.1 สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ		
	- ลดต้นทุนในการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ใน	3.1.2 การลดต้นทุนในการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	3.1.2 การกำหนดและการควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	คราวเรือน) - การวางแผนการผลิต 3.2 การจัดการตลาดในการทำ หัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ใน ครัวเรือน) - ทำฐานข้อมูลลูกค้า - การจำหน่ายหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ไปสู่ตลาด 3.2.3 การวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง - วิเคราะห์และควบคุมความ เสี่ยง ได้แก่ ระยะเวลา ขนาดของ ราคาขาย คู่แข่งขัน และวางแผน การจัดการความเสี่ยง 3.4 การวางแผนการดำเนินงาน ตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)	3.1.3 การวางแผนการผลิต 3.2 การจัดการตลาดในการทำหัตถกรรม ไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 3.2.1 การทำฐานข้อมูลลูกค้า 3.2.2 การจำหน่ายหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ไปสู่ตลาด 3.2.3 การวางแผนการตลาด 3.3 การจัดการความเสี่ยง 3.3.1 การวิเคราะห์และควบคุมความ เสี่ยง 1) ระยะเวลาการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)กับการจำหน่าย 2) ปริมาณของหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)กับความต้องการ ของตลาด 3) ราคาขาย 4) คู่แข่งขัน 3.3.2 การวางแผนการจัดการความ เสี่ยง	3.1.3 ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพ คงเดิม 3.1.4 ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่า จะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง 3.2 การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา 3.2.1 ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความ ต้องการของตลาด 3.2.2 กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการ จัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 3.2.3 ดำเนินการตามกระบวนการจัดการ การตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนด ราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ 3.3 การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา 3.3.1 ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องจัดการ ความเสี่ยง 3.3.2 ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง	1	3
				1	2
				1	2
				1	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		3.4 การวางแผนการดำเนินงาน ตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)	3.4 การวางแผนการดำเนินงาน 3.4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart) 3.4.2 ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพการทำหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)		
4. โครงการประกอบอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	4.1 บอกความสำคัญของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ได้ 4.2. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ได้ 4.3 บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ได้ 4.4 อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ได้ 4.5 อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)ได้	4.1 ความสำคัญของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 4.2 ประโยชน์ของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 4.3 องค์ประกอบของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 4.4 การเขียนโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) 4.5 การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน)	4.1 จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง 4.3 จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ 4.4 กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ 4.5 จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง 4.6 กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง	1	2
				-	2
				-	2

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	4.6 เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสม 4.7 ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการอาชีพหัตถกรรมไม้ (ผลิตภัณฑ์ใช้ในครัวเรือน) ได้		เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		