



รายงานผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการนิเทศการศึกษา ตามแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งในด้านสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ข้อนิเทศ และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา พัฒนานิเทศการศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเฉลิมพระเกียรติขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้การดำเนินงานนิเทศในปีงบประมาณนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
• บริบท ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑
• การนิเทศการศึกษา	๑
• การนิเทศภายในสถานศึกษา	๒
บทที่ ๒ นโยบายและจุดเน้น	๓
• นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๓
บทที่ ๓ สรุปผลการนิเทศ	๗
• การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐
• การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๑๓
• การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๑๗
ภาคผนวก	๒๑
• ภาพกิจกรรม	๒๒
คณะผู้จัดทำ	๒๕

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน

ผลการนิเทศพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดีเหมาะสม โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร การประกันคุณภาพภายใน และการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดและอุปสรรคบางประการ เช่น การจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์บางด้านไม่ครบถ้วน การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในบางด้านยังต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม

จากผลการนิเทศดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ได้กำหนดแนวทางพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างครบวงจร
๒. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี

บทสรุปนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนและปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีงบประมาณถัดไป



(นายสิทธิพร ธรรมรักษา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโนนดินแดง
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
 วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มาตรา ๖ และมาตรา ๑๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในหลากหลายมิติ โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ควบคู่กับการดำเนินการอย่างมีระบบในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อสร้างกลไกการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

การกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ถือเป็นกลไกหลักในการตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและมาตรฐานที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ยังเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งได้จากการประเมินและการรายงานผลสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้ และเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา ในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับจังหวัด และท้องถิ่น ต่อไป

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีบทบาททั้งในด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การนิเทศช่วยเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ครู ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสะท้อนผลการดำเนินงาน ตรวจสอบความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การนิเทศยังสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐาน รวมทั้งตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการนิเทศ

คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ รวมถึงการสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย การนิเทศยังมุ่งสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา

ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างยั่งยืน ทั้งหมดนี้สะท้อนให้

เห็นว่ากรณีการศึกษาไม่ใช่เพียงการตรวจสอบ แต่เป็นการหนุนเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

หลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษา

การดำเนินงานอย่างมีระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศต้องอยู่บนพื้นฐานของความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้ข้อมูลจริงและหลักวิชาการมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และปรับปรุง นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งหมดนี้ทำให้การนิเทศเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม

ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีความจำเป็นในหลายประการ ประการแรก การนิเทศช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ประการที่สอง การนิเทศทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน นโยบาย และมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

นอกจากนี้ การนิเทศยังมีบทบาทในการสร้างความร่วมมือและแรงจูงใจระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบและยั่งยืน การนิเทศการศึกษาจึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ แต่ยังเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ที่ช่วยให้การพัฒนาครูและผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบทการศึกษายุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๒

การนิเทศการส่งเสริมการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต”

พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถ ปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสถานการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน ๖ เดือน)

๑.๑ “ล๊อคเป้า เฝ้าฝันฟู” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

๑) “ล๊อคเป้า” ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และชุมชน เพื่อสำรวจ ค้นหา และเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่น รวมทั้งมีฐานข้อมูลเพื่อระบุตัวตน และติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือประสานส่งต่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๑) “เฝ้าฝันฟู” ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือโอกาส ในการพัฒนาอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มี ความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป

๑.๓ สำรวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน (วัย ๑๕ ปีขึ้นไป) ให้เป็นไป ตามตัวชี้วัดของ IMD

๑.๔ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ เร่งจัดทำกรอบ แผน อัตรากำลังของบุคลากรทุกประเภท ที่สอดคล้องกับโครงสร้างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผน OD Transition ครอบคลุมประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของกรมส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

๒.๑ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

๒.๒ “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อม ในการบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รดส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

๒.๓ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยง การศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือก ให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการออกใบรับรองคุณวุฒิ/ใบรับรองความรู้ หรือการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพต่อไป

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทาง การศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างแผนการ เรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติและ การฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

๓.๔ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแล ฝ้า ระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งเฝ้าระวัง และประเมิน สถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๕ ๑ อำเภอ ๑ หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่าง น้อยอำเภอละ ๑ แห่ง รวมทั้งให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดและ ให้บริการการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

๓.๖ พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ “STEM for HEALTH” ที่เน้น การเสริมสร้างความรู้ สร้าง กระบวนการคิด และปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่สามารถ นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาอาชีพ ตลอดจน การรักษาสุขภาพกาย จิต และ อารมณ์ควบคู่กันด้วย เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓.๗ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างความมั่นคง ทั้งในพื้นที่พิเศษและ พื้นที่ชายแดน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ การส่งเสริม การเรียนรู้ การฝึกและพัฒนาอาชีพสำหรับราษฎรไทยบริเวณชายแดน

๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดย ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๔.๓ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสร.) เพื่อส่งเสริม การสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร สกร.ใน การขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๕. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑) ดูแลเรื่องสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ และความก้าวหน้าให้กับบุคลากร อาทิ การประเมินวิทยฐานะ การโอน ย้าย และการลดภาระงาน

๒) พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด” วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานร่วมกัน สร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน มีแพลตฟอร์มหรือระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและบุคลากรปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๔ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๖.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๖.๒ ให้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๖.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖.๔ ให้ร่วมกันปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๖.๕ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖.๖ การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่ เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

บทที่ ๓

รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้

๑. การนิเทศ ติดตาม ด้านนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน

๑.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “ลือคเป่า ฝ่าฟันพู่” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ได้ประชุมวางแผน และชี้แจงวิธีการเก็บข้อมูล เพื่อดำเนินการลงพื้นที่สำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)
- บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ลงพื้นที่ทั้ง ๕ ตำบล ประสานงานผู้นำท้องที่ และ ประชาชนในพื้นที่นั้นๆ เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)
- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สรุปข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) รวมทั้งสิ้น ๔๐๒ คน
 - พบตัวตน ๒๕๓ คน กำลังศึกษากับ สกร.จำนวน ๔๗ คน
 - ไม่พบตัวตน ๑๔๙ คน ประสงค์รับการศึกษากับ สกร. ๓๕ คน
- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ และสร้างการรับรู้ด้วยการสร้างเพจเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่างๆของ สกร. และประสานกับ หน่วยงานราชการ ท้องที่ ท้องถิ่น ผู้นำชุมชนในเขตอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการสร้าง โอกาสทางการศึกษาของ สกร.ให้ประชาชนได้รับทราบ รวมถึงทักษะด้านอาชีพ เพื่อสร้าง รายได้ให้คนในชุมชน และรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

ข้อนิเทศ

- แนะนำบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ทำการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ ทางการศึกษา ๓ รูปแบบของ สกร. ทางระบบ online และการลงพื้นที่เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยกับผู้นำท้องที่ ท้องถิ่น
- แนะนำบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการประสานงานกับโรงเรียนขยาย โอกาส และโรงเรียนมัธยม ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ เพื่อติดตาม และส่งต่อนักเรียนที่หลุด จากในระบบ หรือไม่ประสงค์จะศึกษาต่อกับโรงเรียนในระบบแล้ว เพื่อส่งตัวนักเรียนมา ศึกษาต่อกับ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ควรติดต่อประสานงานกับโรงเรียนขยายโอกาส และ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ เพื่อทำ MOU ส่งต่อนักเรียนที่หลุดจากใน ระบบ หรือไม่ประสงค์จะศึกษาต่อกับโรงเรียนในระบบแล้ว เพื่อส่งตัวนักเรียนมาศึกษาต่อกับ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๑.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime)

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ การจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดการเรียนการสอนแบบพบกลุ่ม และแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google site สำหรับนักศึกษาที่อยู่นอกพื้นที่ หรือไม่สะดวกมาพบกลุ่ม

ข้อนิเทศ

- ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน
- มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้นอกเวลาเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- มีหลักฐานการเรียนรู้ เช่น ชิ้นงาน หรือผลคะแนนการทำแบบทดสอบออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- สถานศึกษาสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ หรือพื้นที่เรียนรู้ออนไลน์
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์หรือชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

๑.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนนอกกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อชี้แจงรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนของ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ปฏิทินการศึกษา กำหนดการสอบปลาย การเข้าร่วมกิจกรรม แนะนำครูผู้สอนทุกตำบล รวมถึงแนะแนวการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาจาก สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ระหว่างภาคเรียน ครูทุกตำบลจะมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาเพื่อสร้างความคุ้นเคย ความอุ่นใจจากผู้ปกครองและผู้เรียน

ข้อนิเทศ

- ครูมีความรู้และทักษะในการโค้ช เช่น การฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ และการสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
- มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและการโค้ชอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนได้รับการโค้ชและสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้หรือเป้าหมายชีวิตของตนเองได้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- จัดทำปฏิทินกิจกรรมแนะแนว/โค้ชชิ่งตลอดปีการศึกษา
- ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์และกรณีตัวอย่างการโค้ชชิ่งที่ประสบความสำเร็จ
- ใช้เทคโนโลยีช่วยเก็บข้อมูล เช่น Google Form

๑.๔ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้”

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๑.๕ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๑.๖ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง เรื่อง ๑ อำเภอ ๑ หน่วยจัดการเรียนรู้

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๑.๗ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีการร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา และให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สังคม ชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและเรียนรู้ได้ดี

ข้อนิเทศ

- การดำเนินงานภายใต้แนวคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ควรส่งเสริมการสร้าง “วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม” ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีระหว่างครู
- พัฒนากลไกการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน
- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลร่วมกัน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีและความภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน

๒. การนิเทศ ติดตามด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การสร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์

ชาวบ้าน

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้รู้ในชุมชน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ข้อนิเทศ

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ให้ความสำคัญกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน นายพะยอม ดวงศรี มาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การเกษตร (การปลูกพืชแบบเกษตรอินทรีย์ , การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) ทั้งนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความเข้าใจในบริบทของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ควรจัดทำ ฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ถาวรของสถานศึกษา
- จัดอบรมหรือเวิร์กช็อปให้ปราชญ์ชาวบ้านมีความเข้าใจในหลักสูตรและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูและปราชญ์ชาวบ้าน ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับชีวิตจริงในชุมชน
- บันทึกและเผยแพร่ผลงานหรือกระบวนการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในรูปแบบสื่อดิจิทัล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อเนื่อง

๒.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไก อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๒.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานห้องสมุดประชาชน

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในระบบประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการ และประชาชนผู้มาใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีสัญญาณ Wi-Fi มีการจัดบรรยากาศและมุมต่างๆ มีความสะอาด สวยงามพร้อมให้บริการ

ข้อนิเทศ

- แนะนำให้บรรณารักษ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการให้บริการในเชิงรุกในการพัฒนารูปแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีความแปลกใหม่และทันสมัย
- แนะนำให้บรรณารักษ์ จัดกิจกรรมให้ความรู้สารานุกรมไทยจะต้องดำเนินอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ชี้แนะให้บรรณารักษ์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการจัดหา ทำสื่อหรือสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งแบบ แบบ Offline และ Online(วีวหนังสือวันละเล่มผ่าน เพจ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ เพจ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ และแชร์ไปยังเพจของ ศกร.ระดับตำบลทั้ง ๕ แห่ง ของ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
- แนะนำให้บรรณารักษ์ปรับปรุงบริบทห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ให้มีสภาพสะอาด สวยงาม พร้อมให้บริการ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การผลิตสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และวางแผนร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน ในการจัดกิจกรรมเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- บรรณารักษ์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เพื่อบริการชุมชนตลาดสดเทศบาลตำบลพนมรุ้ง มีวัตถุประสงค์ให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพลุกพล่าน แต่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ยาก สามารถเข้าถึงหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมวัฒนธรรมรักการอ่าน และสร้างนิสัยเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ข้อนิเทศ

- ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการจัด ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดหลักของชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีตารางเวลาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้สะดวก มีหนังสือหลากหลายประเภทและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย พร้อมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การสอนทักษะการใช้งานสื่อดิจิทัล และการอบรมอาชีพย่อย การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยไม่ต้องเดินทางมาใช้บริการที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ และเกิดความสนใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ห้องสมุดประชาชนอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ควรวางแผนการหมุนเวียนห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดให้ครอบคลุมตลาดต่าง ๆ และช่วงเวลาที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวก
- เพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ทั้ง หนังสือ, นิตยสาร, สื่อดิจิทัล และสื่อฝึกทักษะอาชีพ ให้เหมาะกับกลุ่มผู้ใช้บริการ
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรหรืออาสาสมัครผู้ให้บริการ ให้มีทักษะด้านการสื่อสาร การแนะนำหนังสือ และการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
- สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการตลาดและชุมชน เพื่อสนับสนุนพื้นที่และทรัพยากรในการดำเนินงาน
- บันทึกและเผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เพื่อเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังชุมชนอื่น

๒.๕ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานรถห้องสมุดเคลื่อนที่

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๒.๖ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ให้ประชาชนทุกวัยเข้าถึงหนังสือ และสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ และสนับสนุนกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวัน จำนวน ๖ แห่ง ในพื้นที่ ๕ ตำบล ดังนี้
 - ๑. ตำบลตาเป็ก - บ้านหนังสือชุมชนบ้านดอนไม้ไฟ หมู่ที่ ๗ และ บ้านหนังสือชุมชนบ้านบัวตะเคียน หมู่ที่ ๑๐
 - ๒. ตำบลยายแยมวัฒนา - บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกหัวเสือ
 - ๓. ตำบลถาวร - บ้านหนังสือชุมชนบ้านตลาดแย้ หมู่ที่ ๓
 - ๔. ตำบลเจริญสุข - บ้านหนังสือชุมชนบ้านเจริญสุข หมู่ที่ ๒
 - ๕. ตำบลอีสานเขต - บ้านหนังสือชุมชนบ้านโคกยางพัฒนา หมู่ที่ ๕

ข้อนิเทศ

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการจัด บ้านหนังสือชุมชน ให้บริการประชาชนอย่างสม่ำเสมอ มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะกับทุกกลุ่มวัย พร้อมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การจัดคลาสอ่าน-เขียนสำหรับผู้สูงวัย การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ใกล้บ้าน ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- เพิ่มความหลากหลายของหนังสือและสื่อการเรียนรู้ทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล เพื่อรองรับผู้ใช้บริการทุกกลุ่มวัย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้านหนังสือชุมชน โรงเรียน และองค์กรชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและกิจกรรมร่วมกัน
- บันทึกและเผยแพร่ผลลัพธ์การดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน เพื่อเป็นแบบอย่างและขยายผลไปยังชุมชนอื่น

๓. การนิเทศ ติดตามด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๓.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต รู้เท่าทันโลกใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวได้ในชีวิตจริง เหมาะสมกับช่วงวัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและนวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในบริบทชุมชน

ข้อนิเทศ

- มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนชีวิตของผู้เรียน
- ผู้เรียนรู้จักตนเองและวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสถานประกอบการในพื้นที่มาเป็นแหล่งเรียนรู้
- เชื่อมโยงให้ผู้เรียนเห็นการพัฒนาตนเองที่สัมพันธ์กับอาชีพและชีวิตจริง

๓.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่วิถีชุมชนสีเขียว มีการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่โดยการเชิญผู้ใหญ่บ้านและสารวัตรกำนันเป็นวิทยากรบรรยายโครงการ บูรณาการสาระการเรียนรู้กับปัญหาหรือทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชน เช่น การลดขยะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการสร้างอาชีพเสริม

ข้อนิเทศ

- มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ ศึกษา วิเคราะห์ และเสนอแนวทางพัฒนาชุมชนด้วยตนเอง
- ส่งเสริมการมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาคี เครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาสังคม
- มีการนำผลการเรียนรู้จากกิจกรรมไปใช้จริงในชุมชน เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างอาชีพ การจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- สนับสนุนการจัดกิจกรรมบูรณาการกับชุมชน เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาอาชีพ การรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม
- พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะสังคมของผู้เรียน ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

๓.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงและเกษตรตามทฤษฎีใหม่

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในยุคปัจจุบัน ซึ่งได้เชิญเกษตรกรต้นแบบมาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และเชื่อมโยงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักพอประมาณ การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ข้อนิเทศ

- วิทยากรมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในหลัก พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเกษตรอำเภอ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และขยายผลการเรียนรู้สู่ชุมชน

๓.๔ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพตามรูปแบบกลุ่มสนใจ

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (หลักสูตร กลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ไตรมาส ๓-๔ จำนวน ๑๐ กลุ่ม การทำขนมดอกจอก, การสานเส้นพลาสติก, การทำขนมใส่ไส้, การซ่อมพัดลม, การทำไส้กรอกหมูวุ้นเส้น, การทำบายศรี และ การทำหมูแดดเดียว

ข้อนิเทศ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจและความถนัดของตนเอง
- มีการสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพในการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักได้จริง เช่น การผลิตสินค้าชุมชนหรือการจำหน่ายออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- สำรวจความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนเป็นประจำ เพื่อออกแบบกิจกรรมอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด
- ส่งเสริมการจัดกลุ่มตามความสนใจอย่างยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างเครือข่ายสนับสนุนอาชีพ

๓.๕ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ “๑ อำเภอ ๑ อาชีพ”

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๓.๖ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพตามรูปแบบชั้นเรียน (ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพตามรูปแบบชั้นเรียน(ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) ไตรมาส ๓-๔ จำนวน ๒ กลุ่ม หลักสูตรช่างปูน

ข้อนิเทศ

- มีการสำรวจและวิเคราะห์อาชีพในชุมชนแต่ละตำบล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น
- ใช้กระบวนการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- สำรวจความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นประจำ เพื่อออกแบบกิจกรรมอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
- จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง
- จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสนใจหรือความสามารถ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมมือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายสนับสนุนอาชีพ

๓.๗ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาด้านร่างกาย และจิตใจของกลุ่มผู้สูงอายุ

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๓.๘ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๔. การนิเทศ ติดตามด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๔.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการจัดกิจกรรม โครงการ และการพบกลุ่ม รวมทั้งสิ้น ๗ โครงการ ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อม นักศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ , โครงการส่งเสริมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ , โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้วยกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์ , โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในภาคปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนสอนให้ครูและบุคลากรในอำเภอเฉลิมพระเกียรติขึ้น , โครงการแกนนำลูกเสือต้านยาเสพติด , โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต รู้เท่าทันโลก ยุคใหม่ และ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อนิเทศ

- นิเทศให้ครูเข้าใจหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาอย่างถูกต้อง
- นิเทศการใช้กระบวนการ Active Learning และการเรียนรู้เชิงบูรณาการในแต่ละระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Learning) โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- ควรจัดให้มีระบบการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการสอน การวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับคุณวุฒิตามมาตรฐานที่กำหนด
- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษามากขึ้น

๔.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- ไม่มี

ข้อนิเทศ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ไม่มี

๔.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช

๒๕๕๗

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับนักศึกษาใหม่ ทั้ง ๕ ตำบล มีนักศึกษาเข้ารับการประเมินทั้งสิ้น จำนวน ๑๖๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๐๐ คน

ข้อนิเทศ

- ครูควรจัดทำเอกสารสรุปรายงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (การอ่านออกเขียนได้) เพื่อรายงานต่อผู้บริหารทราบ หลังจากดำเนินการรายงานผลการประเมินในระบบเรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- บูรณาการการเรียนรู้กับบริบทชีวิตจริง เช่น การอ่านป้ายสัญลักษณ์ การเขียนประโยคสั้นๆ หรือการอ่านข่าวสารในชุมชน
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน หรือสื่อสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและเขียน
- จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕ การนิเทศ ติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ มีการประชุมวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน

ข้อนิเทศ

- นิเทศให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- นิเทศให้มีการวางแผนและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบและประเมินผล
- นิเทศให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล เพื่อสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกัน
- นิเทศให้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA) โดยจัดทำเอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ควรพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ (Data System) เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น ระบบจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) ผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
- ควรพัฒนาและปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา โดยควรเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงาน และหลักฐานประกอบอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน
- ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพของสถานศึกษา

๕.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ ประชุมวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดย การวางแผนพัฒนาระบบ , ศึกษาแนวทางมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) , แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา , กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา , จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

- นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาใช้ในการดำเนินกิจกรรมทุกด้าน ทั้งการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการบริการชุมชน
- จัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- นำผลการประเมินมาจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพในปีถัดไป

ข้อนิเทศ

- นิเทศให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกด้าน
- นิเทศให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ และกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน
- นิเทศให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการรายงานผล เพื่อให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกัน
- นิเทศให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานจริง พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

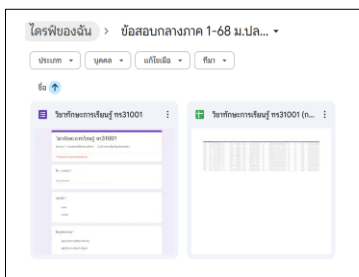
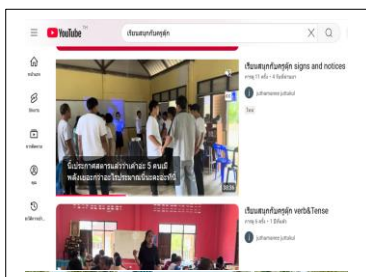
- ควรสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน และหลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และตรวจสอบได้

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



๑.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “ลือคเป่า ฝ้าฟ้าพันฟู” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



๑.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime)



๑.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)



๑.๗ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



๒.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การสร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน



๒.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานห้องสมุดประชาชน



๒.๖ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน



๓.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต



๓.๒ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน



๓.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรตาม



๓.๔ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพตามรูปแบบกลุ่มสนใจ



๓.๖ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพตามรูปแบบชั้นเรียน(ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)



๔.๑ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔.๓ ประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสิทธิพร ธรรมรักษา

ผอ. สกร.ระดับอำเภอโนนดินแดง

รักษาการในตำแหน่ง ผอ.สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

คณะผู้จัดทำ

นางสาวธัญวลัย จิตกุล

ครู

นางสาวธัญญา กินแสน

ครู

นางสาวชุตินพร สลับศรี

ครู ศกร.

นางเจติยา ทรัพย์คนารักษ์

ครู ศกร.

นางณัฐพร อินทรสุวรรณ

ครู ศกร.

นายวีรยุทธ สวัสดิ์รัมย์

ครู ศกร.

นายอิทธิพัทธ์ แก้ววิเศษ

ครู ศกร.

นางสาวกฤตพร ทรงบรรพต

ครู ศกร.

นางสาวอุไรวรรณ ศรีลาไลย์

ครู ศกร.

นายชัยณรงค์ ภาคคำ

ครู ศกร.

นายชัยยุทธ์ สุนทรกุล

ครู ศกร.

นายสมฤกษ์ ภาคคำ

ครู ศกร.

นางสาวรพชา ชูอาวุธ

ครู ศกร.

นางสาวอัมพร มนุษย์ชาติ

ครู ศกร.

นายเปลี่ยว มั่งมี

ครู ศกร.

นางสาวสุทธินันท์ สุภสร

ครู ศกร.

นางสาวธัญญารัตน์ บุญทัน

บรรณารักษ์

จัดพิมพ์

นางสาวธัญวลัย จิตกุล

ครู